

**PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
ANAK KELOMPOK B1 TK AISYIYAH NUSUKAN I SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh :

Siti Hajar

K8112068

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

September 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Hajar
NIM : K8112068
Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B1 TK AISYIYAH NUSUKAN I SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 6 September 2016

Yang membuat pernyataan



Siti Hajar

PENGAJUAN

PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING*

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG

ANAK KELOMPOK B1 TK AISYIYAH NUSUKAN I SURAKARTA

TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh:

Siti Hajar

K8112068

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

September 2016

PERSETUJUAN

Nama : Siti Hajar

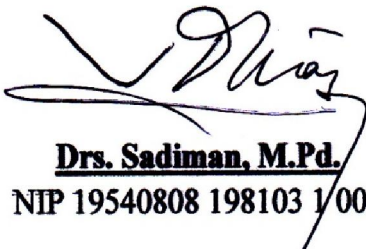
NIM : K8112068

Judul Skripsi : Penerapan *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

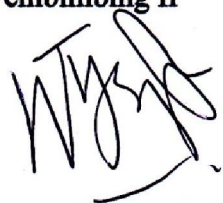
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Sadiman, M.Pd.
NIP 19540808 198103 1/004

Pembimbing II



Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A.
NIP 19801013 200812 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Siti Hajar
NIM : K8112068
Judul Skripsi : Penerapan *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at 9 September 2016 dengan hasil LULUS dan maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.


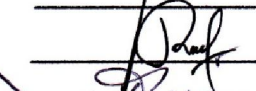
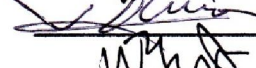
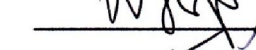
Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji :

Nama Penguji

Ketua : Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd.
Sekretaris : Ruli Hafidah, M.Hum.
Anggota I : Drs. Sadiman, M.Pd.
Anggota II : Warananingtyas P, S.Sn., M.A.

Tanda Tangan

Tanggal

	18-10-2016
	18-10-2016
	18-10-2016
	18-10-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, pada

Hari : Selasa
Tanggal : 18 Oktober 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP.196101241987021

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru PAUD



Warananingtyas Palupi, S.Sn., M
NIP.19801013008122002

ABSTRAK

Siti Hajar. **PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B1 TK AISYIYAH NUSUKAN I SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, September 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berhitung melalui penerapan *Outdoor Learning* pada anak kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam empat siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dan sumber data pada penelitian ini adalah anak kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta yang berjumlah 25 orang dan guru kelompok B1. Data dalam penelitian ini adalah data tentang nilai kemampuan berhitung anak, data tentang aktivitas anak, dan data kinerja guru dalam pembelajaran berhitung. Teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes unjuk kerja. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berhitung anak setelah pemberian tindakan dengan menerapkan *Outdoor Learning*. Pada prasiklus diperoleh ketuntasan kemampuan berhitung sejumlah 10 anak atau 40%. Pada siklus I diperoleh ketuntasan kemampuan berhitung sejumlah 12 anak (48%). Pada siklus II ketuntasan kemampuan berhitung anak mengalami peningkatan sebesar (64%) atau 16 anak. Pada siklus III diperoleh ketuntasan kemampuan berhitung sejumlah 19 anak (76%). Dan pada siklus IV diperoleh ketuntasan kemampuan berhitung sejumlah 25 anak (84%).

Berdasarkan uraian di atas, maka simpulan penelitian ini adalah melalui penerapan *Outdoor Learning* dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Kemampuan Berhitung, *Outdoor Learning*

ABSTRACT

Siti Hajar. **IMPLEMENTATION OF OUTDOOR LEARNING TO INCREASE CHILD GROUP B1 NUMERACY TK AISIYIAH NUSUKAN I SURAKARTA 2015/2016 ACADEMIC YEAR.** Thesis, Surakarta: Teaching Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, September 2016.

The purpose of this research is to improve the numeracy skills through the application of Outdoor Learning in groups B1 kindergarten children Aisyiyah Nusukan I Surakarta academic year 2015/2016.

This research is a classroom action research (CAR) conducted in four cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Subjects and sources of data in this study is the group B1 kindergarten children Aisyiyah Nusukan I Surakarta totaling 25 people and teachers B1 group. The data in this study is data about the value of numeracy skills of children, the data about their activities, and performance data of teachers in learning arithmetic. The data collection technique is carried out through observation, interviews, documentation and test performance. The validity of the data used is source triangulation and triangulation techniques. Data analysis technique used is interactive analysis which includes data collection, data reduction, observation, and reflection.

From the results of this study concluded that an increase numeracy skills of children after the administration action by implementing Outdoor Learning. In precycle completeness numeracy skills acquired some 10 children or 40%. In the first cycle obtained mastery of numeracy number of 12 children (48%). In the second cycle completeness numeracy skills of children increased by (64%) or 16 children. In the third cycle numeracy skills acquired mastery of a number of 19 children (76%). And in cycle IV acquired mastery of numeracy number of 25 children (84%).

Based on the above, the conclusion of this study is through the implementation of Outdoor Learning can improve numeracy skills of children in group B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta academic year 2015/2016.

Keywords: Ability Numeracy, Outdoor Learning

MOTTO

Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan, tetapi dengan ketekunan dan kegigihan

(Samuel Jhonson)

Kita tidak selalu bisa membangun masa depan untuk generasi muda, tapi kita dapat membangun generasi muda untuk masa depan

(Franklin D Roosevelt)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan,
Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh
dan hanya kepada Allah kamu berharap*

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

Tak peduli berapa kali kita jatuh, yang terpenting bagaimana kita tetap mampu bangkit, berjuang dan melakukan usaha serta berdoa dengan sungguh-sungguh karena itu semua adalah kunci meraih kesuksesan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta, kasih dan sayang serta teriring syukurku pada-Mu,
penulis persembahkan skripsi ini untuk:

Bapak dan Ibu Tercinta

(Matori dan Surati)

Bapak dan Almarhum Ibu tercinta yang selalu melantunkan doa-doa terbaik dalam setiap sujudnya untukku, pengorbanan dan kasih sayang yang begitu tulus, dukungan, nasehat serta kesabaranmu dalam membimbingku, mungkin semua pengorbananmu tak bisa ku balas hanya dengan untaian kata penuh cinta yang kuberikan secara khusus untukmu. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuatmu tersenyum bahagia.

Kakak dan Adikku

(Muslihudin, Achmad Ihsan Alwi, dan Soifanah)

Terimakasih untuk semua doa, nasehat, semangat yang tiada henti dan senantiasa selalu ada dan setia menemani langkahku dengan penuh perhatian dan kasih sayang.

Keluarga besar tercinta

(Tuminah, Parmini, Siti Maryamah)

Terimakasih telah mendoakan, mendukung, dan memotivasiku selama ini.

Dosen Pembimbingku

Bapak Drs. Sadiman, M.Pd dan Ibu Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A
Terimakasih atas bimbingan dan kesabarannya dalam membimbingku menyusun dan menyelesaikan skripsiku.

Teman-teman PG PAUD UNS 2012

Terimakasih untuk semangat, kekompakan dan kebersamaan kita selama ini.

Sahabat-sahabatku

Terimakasih untuk semangat yang tiada henti yang kalian berikan untukku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN *OUTDOOR LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B1 TK AISYIAH NUSUKAN I SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana dan Program Studi Pendidikan Guru–Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:


1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Kepala Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Sadiman, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Sri Surantini, Kepala Sekolah TK Aisyiyah Nusukan 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Purwanti, S.Pd AUD., selaku Guru Kelas kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan 1 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian.
7. Sri Wahyuni, S.Pd., selaku Guru Pendamping kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta yang telah membantu dalam penelitian.

8. Anak-anak kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan I Surakarta.
9. Bapak dan Ibuku serta keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan proposal skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari meskipun penyusunan skripsi ini telah diupayakan secara optimal, namun kesempurnaan tidak akan pernah tercapai karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu, dan semua pihak mendapat limpahan rahmat dan hidayahnya dari Allah SWT dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan pada umumnya. Aamiin.

Surakarta, 6 September 2016



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berfikir.....	39
C. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
B. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Uji Validitas Data.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	47
I. Prosedur Penelitian.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Data Pratindakan.....	59
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	65
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	79
4. Hasil Tindakan Siklus III.....	93
5. Hasil Tindakan Siklus IV.....	107
6. Perbandingan Antarsiklus.....	120
B. Pembahasan.....	123
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	127
A. Simpulan	127
B. Implikasi.....	127
C. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Kurikulum Standar Kompetensi TK/RA.....17
Tabel 2.2	Kendala-kendala <i>Outdoor Learning</i> dan Cara Mengatasinya35
Tabel 2.3	Indikator Ketercapaian Penelitian.....48
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berhitung pada Pratindakan.....61
Tabel 4.2	Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah pada Pratindakan.....62
Tabel 4.3	Ketuntasan Belajar Anak Pratindakan.....63
Tabel 4.4	Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Pratindakan.....64
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus I.....69
Tabel 4.6	Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah pada Siklus I.....70
Tabel 4.7	Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I71
Tabel 4.8	Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus I.....72
Tabel 4.9	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus I.....73
Tabel 4.10	Penilaian Kinerja Guru pada Siklus I.....75
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus II.....83
Tabel 4.12	Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah pada Siklus II.....84

Tabel 4.13	Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II.....	85
Tabel 4.14	Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus II.....	86
Tabel 4.15	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus II.....	88
Tabel 4.16	Penilaian Kinerja Guru pada Siklus II.....	90
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus III.....	97
Tabel 4.18	Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah pada Siklus III.....	98
Tabel 4.19	Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III.....	99
Tabel 4.20	Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus III.....	100
Tabel 4.21	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus III.....	102
Tabel 4.22	Penilaian Kinerja Guru pada Siklus III	104
Tabel 4.23	Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus IV.....	110
Tabel 4.24	Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah pada Siklus IV.....	112
Tabel 4.25	Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus IV.....	113
Tabel 4.26	Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus IV.....	114
Tabel 4.27	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus IV.....	115
Tabel 4.28	Penilaian Kinerja Guru pada Siklus IV.....	117
Tabel 4.29	Perbandingan Nilai Kemampuan Berhitung Anak pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III, Siklus IV.....	120

Tabel 4.30	Perbandingan Hasil Observasi Anak Antarsiklus.....	121
Tabel 4.31	Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus.....	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	40
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data (Sugiyono, 2013: 338) ..	47
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, S., Suhardjono & Supardi, 2006: 16)	49
Gambar 4.1 Grafik Nilai Kemampuan Berhitung pada Pratindakan	61
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Kemampuan Berhitung pada Pratindakan	62
Gambar 4.3 Ketuntasan Belajar Anak pada Pratindakan	63
Gambar 4.4 Grafik Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Pratindakan	64
Gambar 4.5 Grafik Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus I	69
Gambar 4.6 Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Kemampuan Berhitung pada Siklus I	70
Gambar 4.7 Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus I	71
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus I	72
Gambar 4.9 Grafik Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus II	84
Gambar 4.10 Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Kemampuan Berhitung pada Siklus II	85
Gambar 4.11 Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II	86
Gambar 4.12 Grafik Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus II	87
Gambar 4.13 Grafik Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus III	98

Gambar 4.14	Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Kemampuan Berhitung pada Siklus III	99
Gambar 4.15	Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus III.....	100
Gambar 4.16	Grafik Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus III	101
Gambar 4.17	Grafik Nilai Kemampuan Berhitung pada Siklus IV.....	111
Gambar 4.18	Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Kemampuan Berhitung pada Siklus IV ..	112
Gambar 4.19	Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus IV	113
Gambar 4.20	Grafik Persentase Ketuntasan Tiap Aspek Penilaian Kemampuan Berhitung pada Siklus IV	114
Gambar 4.21	Grafik Perbandingan Nilai Kemampuan Berhitung Anak pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III, Siklus IV	121
Gambar 4.22	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Pembelajaran.....	122
Gambar 4.23	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran	123

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas 133
Lampiran 2	Daftar Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Nusukan 1 Surakarta 134
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Pratindakan 136
Lampiran 4	Hasil Wawancara Pratindakan 137
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Sesudah Diterapkan <i>Outdoor Learning</i> 139
Lampiran 6	Hasil Wawancara Sesudah Diterapkan <i>Outdoor Learning</i> 140
Lampiran 7	Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Pratindakan 142
Lampiran 8	Rubrik Penilaian Kemampuan Berhitung Anak 144
Lampiran 9	Rubrik Penilaian Kinerja Guru 147
Lampiran 10	Rubrik Observasi Aktivitas Anak 157
Lampiran 11	Perangkat Pembelajaran Siklus I 162
Lampiran 12	Lembar Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus I 176
Lampiran 13	Lembar Penilaian Kinerja Guru pada Siklus I 179
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I 181
Lampiran 15	Dokumentasi Siklus I 184
Lampiran 16	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Anak Siklus I 185
Lampiran 17	Perangkat Pembelajaran Siklus II 186
Lampiran 18	Lembar Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus II 198
Lampiran 19	Lembar Penilaian Kinerja Guru pada Siklus II 201
Lampiran 20	Lembar Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II 203

Lampiran 21	Dokumentasi Siklus II	206
Lampiran 22	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Anak Siklus II	207
Lampiran 23	Perangkat Pembelajaran Siklus III.....	208
Lampiran 24	Lembar Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus III.....	220
Lampiran 25	Lembar Penilaian Kinerja Guru pada Siklus III	223
Lampiran 26	Lembar Observasi Aktivitas Anak pada Siklus III.....	225
Lampiran 27	Dokumentasi Siklus III.....	228
Lampiran 28	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Anak Siklus III.....	229
Lampiran 29	Perangkat Pembelajaran Siklus IV	230
Lampiran 30	Lembar Penilaian Kemampuan Berhitung Siklus IV	242
Lampiran 31	Lembar Penilaian Kinerja Guru pada Siklus IV	245
Lampiran 32	Lembar Observasi Aktivitas Anak pada Siklus IV.....	247
Lampiran 33	Dokumentasi Siklus IV.....	250
Lampiran 34	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Anak Siklus IV.....	251